

## ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

Przedmiot	<b>język niemiecki</b>
Klasa	<b>2i – gr. 2</b>
Nauczyciel uczący	<b>Magdalena Tutka</b>
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej) Zakres kształcenia: podstawowy
Tytuł i autor programu nauczania	<b>Program nauczania: „Między sąsiadami. Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej (w kontekście dydaktyki mediacyjnej)”.</b> Autor: dr hab. Przemysław E. Gębał
Podręcznik	Ein tolles Team 2 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla liceum i technikum Wydawnictwo: Hueber Poziom językowy: A1.1

**\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

**\*\*** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

#### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. I**

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
<b>I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>  leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych	Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiających w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:
<b>szkoła:</b> przedmioty i przybory szkolne, plan zajęć; <b>żywienie:</b> nawyki żywieniowe, specjały z Niemiec; <b>człowiek;</b> życie prywatne: czynności dnia codziennego, spędzanie czasu wolnego, typowy przebieg dnia, obowiązki domowe; <b>sytuacje życia codziennego:</b> opis drogi; <b>sport:</b> aktywności sportowe Tematy krajoznawcze (Landeskunde): Oceny szkolne w Niemczech. Przepis na austriacki <i>Apfelstrudel</i> . Zakupy w Niemczech. Niemcy w drodze do pracy. Sport w Niemczech.					
<b><u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u></b> <b>Rozdział 6</b> Uczeń umie: opowiadać o swojej szkole, informować o planie zajęć, wyrażać opinię na temat przedmiotów szkolnych, nazywać przybory szkolne, wyrażać potrzeby, nazywać pomieszczenia edukacyjne oraz czynności związane z życiem szkolnym, nazywać środki lokomocji oraz określać sposób dotarcia do szkoły. <b>Rozdział 7</b> Uczeń umie: nazwać produkty spożywcze oraz potrawy, informować o karcie dań, wyrazić swoje preferencje, wskazać miejsce położenia produktów, wyrazić opinię o potrawach, opowiedzieć o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych, złożyć zamówienie. <b>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:</b> Czasowniki <i>fahren, geben, brauchen, unterrichten</i> ; zwrot <i>es gibt</i> ; rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku; przyimek lokalny <i>in</i> + celownik; przyimek <i>mit</i> + celownik; podawanie czasu (przyimki <i>um</i> i <i>am</i> ); zaimek pytający <i>wann?</i> ; przeczenie <i>nicht</i> ; spójnik <i>sondern</i> ; rzeczowniki złożone; liczba mnoga rzeczowników. Czasowniki <i>essen, mögen, können</i> , zwrot <i>es gibt</i> , przeczenia <i>kein, nicht, nichts</i> , odpowiedzi z <i>doch</i> , zaimek pytający <i>wo?</i> i przyimki <i>auf, in, neben, vor</i> + celownik, szyk zdania: prosty i przestawny					

**OCENA ROCZNA Rozdział 6 i 7 oraz:****Rozdział 8**

Uczeń umie: określić położenie przedmiotów, nazywać miejsca i instytucje w mieście, określać położenie instytucji, informować, co znajduje się w mieście i gdzie się znajduje, nazywać sklepy i produkty, umawiać się, formułować propozycję oraz ją przyjmować lub odrzucać, opowiadać o miejscach spotykania się z przyjaciółmi i o spędzaniu czasu wolnego.

**Rozdział 9**

Uczeń umie: nazywać czynności związane z życiem codziennym, opowiadać o swoim dniu, relacjonować przebieg dnia innych, określać czas zegarowy i pory dnia, informować o swoich obowiązkach domowych, przedstawić przebieg idealnego i pechowego dnia.

**Rozdział 10**

Uczeń umie: informować o trudnościach i podać przyczynę, wyrazić żal i prośbę o pomoc, umówić się, informować o swoich umiejętnościach lub ich braku, informować o zakazach, zapytać o pozwolenie, zapytać o drogę i odpowiedzieć na takie pytanie, odmówić i podać przyczynę.

**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:**

Czasowniki: *können, wissen, schlafen, (sich) waschen, (sich) treffen*, czasowniki *sein* i *haben* w *Präteritum*, zwrot *es gibt*, zaimek pytający *wo?* i przyimki *in, auf, an, vor, neben, unter, hinter, zwischen* + celownik, przyimek *in* + biernik, konstrukcja z *zu*, spójnik *denn*.

Czasowniki rozdzielnie złożone: *anrufen, zurückkommen, anfangen, fernsehen, ankommen, ausgehen* (odmiana i stosowanie w zdaniu), czasownik modalny *müssen* (jego miejsce w zdaniu), spójnik *wenn*, pory dnia i dni tygodnia, zwroty *nach Hause* i *zu Hause*.

Czasowniki modalne: *können, müssen, wollen, dürfen*, czasowniki modalne w zdaniu, spójnik *weil*, przyimek *zu* + celownik

**Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową**

<p><b>II</b> <b>ROZUMIENIE</b> <b>WYPOWIEDZI</b></p> <p><b>wypowiedzi ustne</b> np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p>	<p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p>	<p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p>
<p><b>wypowiedzi pisemne</b> np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy,</p>	<p><b><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u></b> Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi /tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.</p>				

jadłospisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach	Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawda/fałsz, przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.
<p style="text-align: center;"><b>III TWORZENIE WYPOWIEDZI</b></p> <p><b>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne</b></p> <p>np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, prezentacja</p>	Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłcająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.	Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.	Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.	Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.

	W stopniu ograniczonym	W prosty sposób:	W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:	Swobodnie i szczegółowo:	Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:
	opisuje ludzi (znajomych, nauczycieli), miejsca (wymarzona szkoła, moje miasto, miejsca spotkań z przyjaciółmi, lokale gastronomiczne), przedmioty (typowe produkty pochodzące z krajów DACHL, przybory szkolne); opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (czas wolny, aktywności sportowe, zajęcia szkolne, obowiązki domowe, przebieg dnia, posiłki); przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat				
<b>IV</b> <b>REAGOWANIE</b>  <b>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego</b> np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum	Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.
	<b>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego:</b> przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek); stosuje zwroty i formy grzecznościowe.				
<b>V</b> <b>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b> ustne i pisemne  <b>materiały wizualne</b> np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy  <b>materiały audiowizualne</b> np. filmy  <b>teksty niemieckojęzyczne</b>	Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub	Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje	Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub

			przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.
--	--	--	--	--	--

Podpis nauczyciela: Magdalena Tutka

Data: 01.09.2025r.